

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра американских исследований
ОБРАЗЫ, МИФЫ И РЕАЛЬНОСТЬ РОССИЙСКО-АМЕРИКАНСКИХ
ОТНОШЕНИЙ В ПРОШЛОМ И НАСТОЯЩЕМ. ОБРАЗЫ, МИФЫ И
РЕАЛЬНОСТЬ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль) **Мировая политика и международный бизнес**

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

2

Образы, мифы и реальность российско-американских отношений в прошлом и настоящем. Образы, мифы и реальность

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к. полит. наук, доцент О.А. Хлопов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
американских исследований

№ 4 от 12.12.2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов представление об основных направлениях внешней политики США и России, их противоречиях, формах сотрудничества и проблемах двухсторонних отношения на современном этапе мировой политики.

Задачи дисциплины:

- определить предметное поле российско-американских отношений роль и место в международных отношениях и глобальной стратегической стабильности;
- изучить основные направления внешнеполитического курса США и России в начале XXI века;
- выявить основные намерения двух стран, их вовлечения в мировую политику и экономик;
- рассмотреть влияние российско-американских отношений основные глобальные проблемы современной мировой политики;
- обучить основным приемам анализа внешней политики и мировой экономики и с точки зрения интересов России и США;
- сформировать навыки критического анализа взаимного влияния России и США на систему международной стабильности;
- развить навыки репрезентаций собственных аналитических выкладок и аргументации относительно роли и места российско-американских противоречий в области вооружения, их национальных интересов на политической карте мира;
- привить системное мышление, способность рассматривать российско-американские отношения в контекстном поле с применением уровневного анализа (глобальное – региональное – национальное измерения);
- определить основные интересующие студента направления дальнейшей научно-практической деятельности в изучении проблем и противоречий в российско-американских отношениях.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранных языках	ПК-1.3. Выявляет источник информации о внешнеполитической позиции страны и отделяет его от последующих интерпретаций	Знать: методологию политического анализа в области мировой политики и международных отношений; общие характеристики внешней политики РФ на современном этапе, основные этапы внешней политики РФ, основные методы и приемы изучения внешней политики РФ. основные системные характеристики внешней политики России США и мирового политического процесс

		<p>Уметь: связно и логично выстраивать анализ современных мирополитических процессов; определять роль и место противоречий между Россией и США в исследуемых глобальных проблемах и вопросах экономики и международной безопасности; выявлять влияния российско-американских отношений на глобальные и региональные процессы аргументировать и отстаивать свою позицию в дискуссии по проблемам роли и влияния России и США в мировой политике; формулировать и обосновывать собственную позицию по проблематике российско-американских отношений.</p> <p>Владеть: навыками многофакторного анализа современных тенденций мировой политики и экономики в их глобальном и региональном измерениях с учетом позиции и влияния на них России и США навыками ведения групповой аргументированной дискуссии по проблемам российско-американских отношений</p>
<p>ПК-4 Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности</p>	<p>ПК-4.2. Отслеживает динамику изменения среды международной безопасности и понимает ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации.</p>	<p>Знать: основные тренды мирового развития и связанные с ними глобальные проблемы, который находятся в центре национальных интересов США и России на современном этапе основные навыки работы с научной литературой и приемы работы с публикациями документов, навыки работы с научной литературой и приемы работы с публикациями документов</p>

		<p>Уметь: анализировать, оценивать и объяснять политические события международных отношений; использовать методы современной политической науки применительно к мировой политике и международным отношениям, делать выводы; применять полученные знания на практике;</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного анализа и научной оценки различных типов внешнеполитических стратегий. навыками реферирования и аннотирования научной литературы по изучаемой дисциплине, навыками редакторской работы и комментирования; способностью использовать теоретические знания в области мировой политики и международных отношений на практике; навыками поиска и обобщения различного рода информации в сфере международных отношений;</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Образы, мифы и реальность российско –американских отношений в прошлом и настоящем. Образы, мифы и реальность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Современная внешняя политика Российской Федерации», «История США», «Мировая политика».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения практик и изучения следующих дисциплин: «Мегатренды», «США в мировой политике».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	20
7	Семинары/лабораторные работы	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Современная система международных отношений: структура и тенденции	<p>Система международных отношений и механизмы ее формирования и изменения обеспечения национальной безопасности.</p> <p>Характеристика и принципы современных международных отношений в теории и практики (научные школы и направления в теории международных отношений о системном анализе мировой политике). Операционные модели международной безопасности (однополярная, «концерт держав», многополярная, биполярная, глобальная (универсальная), коллективная, всеобщая, кооперативная.</p> <p>Современные тенденции мировой политики и глобальной экономики. Новые политические и экономические вызовы и угрозы международной стабильности. Глобальные и региональные аспекты международных отношений с участием России и США.</p>
2	Тема 2. Распад СССР и его влияние на развитие российско-американских отношений в первой половине 1990-х гг.	<p>Распад СССР, формирование новых субъектов мировой политики, их включение в систему международных отношений. Определение приоритетов внешней политики РФ, роль и место американского направления в их системе в первой половине 190-х годов. Роль и место РФ в системе внешнеполитических приоритетов США. Развитие политических отношений между РФ и США в первой половине 1990-х гг.</p> <p>Содержание программы экономической помощи США России и другим странам СНГ (1992 г.). Формирование договорно-правовой базы экономического взаимодействия России и США. Выработка рабочих механизмов решения проблем торгово-экономического и научно-</p>

		<p>технического сотрудничества СССР и США. Создание в 1993 году межправительственной российско-американской Комиссии по экономическому и технологическому сотрудничеству (Комиссия Гор-Черномырдин), основные приоритеты в её деятельности. Развитие гуманитарных контактов.</p>
3	<p>Тема 3. Российско-американские отношения во второй половине 1990-х годов</p>	<p>Основные причины перемен во внешней политике, РФ 1990-х гг. Провозглашение российским руководством концепции многополярного мира, как альтернативы американским планам закрепления руководящей роли США в мире после окончания «холодной войны». Формирование нового подхода к строительству отношений РФ с США.</p> <p>Проблема расширения НАТО на Восток. Принятие основополагающего акта о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между РФ и НАТО (1997 г.), его содержание и значение для развития российско-американских отношений. Усиление фактора национальных интересов РФ во взаимоотношениях с США.</p> <p>Позиции РФ и США по урегулированию основных международных конфликтов. Конфликт в Югославии, его международные последствия, воздействие на российско-американские отношения.</p> <p>Характерные черты и основные проблемы в политическом взаимодействии РФ и США во второй половине 1990-х гг. Области политических, экономических и военных разногласий РФ и США, их воздействие на российско-американское сотрудничество.</p>
4	<p>Тема 4. Проблемы ядерной безопасности в контексте в российско-американских отношениях</p>	<p>Нераспространения стратегических ядерных вооружений как основа сохранения мира и безопасности. Начала процесса ограничения вооружений: основное содержание договора ОСВ-1 и договора по ПРО. Условия подписания договора ОСВ-2. Начало нового этапа разоружения: основное содержание Договора СНВ-1 и Договора СНВ-2.</p> <p>Опыт российско-американского сотрудничества в сфере нераспространения оружия массового уничтожения. Программа Нанна-Лугара (ПНЛ) в содействии СССР/РФ в решении проблем ядерного оружия и ядерными материалами, Концептуальные основы ПНЛ: закон «Об уменьшении советской ядерной угрозы» от 12 декабря 1991 и закон «О</p>

		<p>совместном уменьшении угрозы» (СУУ) от 11 октября 1993 г. (сотрудничество с Россией и другими постсоветскими государствами в ядерной области и содействие в уничтожении запасов химического и биологического оружия).</p> <p>Договор СНВ-3 как современная основа глобальной безопасности. Военно-политические вопросы и проблемы в российско-американских отношениях</p>
5	<p>Тема 5. Состояние и тенденции развития российско-американских отношений на современном этапе</p>	<p>Приход к власти в США администрации Дж. Буша, формирование новой позиции в отношении РФ. Содержание подходов сторон к разрешению основных международных проблем. Проблема развертывания США национальной противоракетной обороны (НПРО) и её международные последствия. Позиция РФ по НПРО.</p> <p>Сущность и содержание позиций РФ и США по разрешению конфликтных ситуаций в мире. Обострение конфликтов на Ближнем Востоке и на Балканах, их влияние на развитие европейской и международной политики, двусторонних отношений РФ и США.</p> <p>Совместная декларация о новых стратегических отношениях между РФ и США (2002 г.): сущность и содержание.</p> <p>Конфликт в Чечне и его воздействие на российско-американские отношения. Отношение администраций Дж. Буша-мл. и Б. Обамы США к внутренним процессам в РФ. Конфликт в Чечне и его воздействие на российско-американские отношения.</p> <p>Развитие торгово-экономических и научно-технических связей обеих стран в современных условиях: состояние и перспективы сотрудничества.</p>
6	<p>Тема 6. Стратегия США Администрации Д. Трампа в отношении России.</p>	<p>Осмысление результатов и наследия деятельности администраций Б. Обамы в мировой политике и российско-американских отношениях. Напряженность в отношении ряда ключевых проблем в российско-американских отношениях.</p> <p>Актуализация вопросов обеспечения международной безопасности. Причины ухудшение отношений с Россией, проблемы ДРСМД и новых видов вооружения на глобальном и региональном уровнях. Трамп как внесистемный лидер. Возможные варианты в решении вопросов мирового порядка и</p>

		отношения РФ- США с ведущими мировыми державами.
--	--	--------------------------------------------------

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - вопросы для опроса Контрольная работа	5 баллов 10 баллов	50 баллов 10 баллов
Промежуточная аттестация Зачет с оценкой	40 баллов	40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень вопросов для опроса на семинаре

1. Влияние политики М. С. Горбачева на советско-американские отношения (1985 - 1988).
2. Завершающий этап советско-американских отношений (1988 - 1991).
3. Становление дипломатических отношений США и новой России в 1991 - 1992 . США и политические реформы в России в 1990-е гг.
4. История развития российско-американских отношений в годы администрации Б. Клинтона (1993 - 2000).
5. История развития российско-американских отношений в годы администрации Дж. Буша-мл. (1993 - 2000).
6. Проблема сокращения ядерных вооружений в российско-американских отношениях в 2000-е гг.
7. Проблема ПРО в российско-американских отношениях.
8. Отношения России и НАТО в 1990 - 2000-е гг.
9. США, Россия и "оранжевые революции" в республиках бывшего СССР
США, Россия и косовский кризис.
10. Конфликт в Чечне и российско-американские отношения.
11. Восточная Европа и Прибалтика в российско-американских отношениях.
12. Российско-американские отношения на Ближнем и Среднем Востоке.
13. Российско-американские экономические отношения в 1990 - 2000-е гг.
14. Деятельность на территории России американских частных фондов.
15. Национальный интерес во внешней политике США.
16. Стратегии национальной безопасности как концептуальная основа внешней политики и США.
17. Политика США Администрации Д. Трампа относительно новых вызовы глобальной нестабильности.
18. Политика и национальные интересы США на Ближнем Востоке
19. Российско-американские отношения: проблемы глобальной безопасности.
20. Евразийское пространство во внешней политике США.
21. Американо-российский бизнес на современном этапе (2014-2018).

Темы для контрольной работы

1. Перестройка в СССР, её влияние на советско-американские отношения.
2. Распад СССР и его влияние на характер советско-американских отношений.
3. Особенности развития политических и экономических отношений РФ и США в первой половине 1990-х годов.
4. Сущность и содержание российско-американских отношений во второй половине 1990-х годов.
5. Концепция РФ о взаимоотношениях РФ и США на современном этапе.
6. Характерные черты политического и экономического сотрудничества РФ и США в современных условиях.

Вопросы для зачета

1. Отношение России к вторжению США в Ирак.
2. «Оранжевая революция» в Украине 2004 г в российско-американских отношениях.
3. Отношение России и США к «Кавказскому кризису».
4. «Крымский кризис» и его влияние на развитие российско-американских отношений. Отношение США и России к событиям в Сирии.
5. Роль ЕС в взаимоотношениях США и России.
6. АТР в взаимоотношениях США и России.
7. Предвыборная компания в США и её влияние на взаимоотношения России и США. Внешнеполитическая стратегия Барака Обамы в отношении РФ.
8. Характерные черты политического и экономического сотрудничества РФ и США в современных условиях.
9. Концепция РФ о взаимоотношениях РФ и США на современном этапе. Внешнеполитическая концепция Дональда Трампа в отношении РФ.
10. Вопросы и проблемы арктического региона в российско-американских отношениях.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

1. Источники по курсу История США выложены в онлайн-хрестоматии www.grinchevskiy.ru

Обязательная литература

1. Согрин, В. В. Центральные проблемы истории США / В.В. Согрин. - М. : Весь Мир, 2013. - 352 с. - ISBN 978-5-7777-0537-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014424>
2. Россия и США в XXI веке. Особенности отношений : монография / Т. А. Шаклеина, Э. Я. Баталов, А. О. Безруков [и др.] ; под. ред. Т. А. Шаклеиной. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2020. - 352 с. - ISBN 978-5-7567-1066-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240885>
3. Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018 : учебное пособие для вузов / А. Д. Богатуров [и др.] ; под редакцией А. Д. Богатунова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11604-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495767>
4. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13512-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489167>

Дополнительная литература

1. Гаджиев, К. С. Сравнительный анализ национальной идентичности США и России [Электронный ресурс] / К. С. Гаджиев. - Москва : Логос, 2013. - 408 с. - ISBN 978-5-98704-734-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/468347>
2. Согрин, В. В. Демократия в США. От колониальной эры до XXI века / В.В. Согрин. - М.: Весь Мир, 2011. - 368 с.: ISBN 978-5-7777-0173-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012975>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

● для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

● для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

● для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

● для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

● для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

● для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;

- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

● для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Современная система международных отношений: структура и тенденции

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Теоретические модели международных систем.
2. Типологии международных систем.
3. Эволюция системы международных отношений после окончания «холодной войны».
5. Динамика современной глобальной международной системы и влияние на нее российско-американских противоречий.

Основная литература

Тема 2. Распад СССР и его влияние на развитие российско-американских отношений в первой половине 1990-х гг.

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Влияние политики М.С. Горбачева на советско-американские отношения. Горбачев и Буш.
2. Значение события 1989 г. в Восточной Европе («бархатные революции»).
3. Встреча на Мальте. Вашингтонский саммит 1990 г. Московский саммит 1991 г. Подписание СНВ-1 как этапы завершения холодной войны.
4. Августовский путч. Завершающий этап советско-американских отношений.
5. Первый визит Б. Н. Ельцина в США (сентябрь 1989 г.): содержание, значение и итоги.

Тема 3. Российско-американские отношения во второй половине 1990-х годов

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Возникновение идеи и дискуссии о расширении НАТО.
2. Эволюция позиции России относительно расширения НАТО на Восток
3. Программа «Партнерство во имя мира» и ее содержание.
4. Основополагающий Акт. Мадридский саммит НАТО (июль 1997 г.). Споры о новой стратегии НАТО.
5. Вашингтонский саммит НАТО (апрель 1999 г.) и его значение
6. Деятельность Совета Россия – НАТО.

Тема 4. Проблемы ядерной безопасности в контексте в российско-американских отношениях

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Сокращение и ограничение обычных вооружений. Проблема химического и биологического оружия.
2. Проблема нераспространения оружия массового поражения.
3. Ядерное оружие как инструмент сдерживания: теория и практика.
4. Основное содержание договора ОСВ-1 и договора по ПРО. Условия подписания договора ОСВ-2.
5. Начало нового этапа разоружения: основное содержание Договора СНВ-1 и Договора СНВ-2.

7. Опыт российско-американского сотрудничества в сфере нераспространения оружия массового уничтожения. Программа Нанна-Лугара (ПНЛ) в содействии СССР/РФ в решении проблем ядерного оружия и ядерными материалами

Тема 5. Состояние и тенденции развития российско-американских отношений на современном этапе

Вопросы для обсуждения и докладов

1. США, Россия и СНГ.
 2. Столкновение интересов США и России в Югославии.
 3. Политические противоречия США и России на Ближнем и Среднем Востоке.
 4. Восточная Европа, Украина и Прибалтика в российско-американских отношениях.
- США.
5. Россия и проблемы безопасности в АТР.
 6. Северный Кавказ в российско-американских отношениях.
 7. Интересы и действия США в арктическом регионе.

Тема 6. (2 ч.) Стратегия США Администрации Д. Трампа в отношении России.

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Предвыборная компания в США и её влияние на взаимоотношения России и США. Внешнеполитическая стратегия Барака Обамы в отношении РФ.
2. Характерные черты политического и экономического сотрудничества РФ и США в современных условиях.
3. Концепция РФ о взаимоотношениях РФ и США на современном этапе. Внешнеполитическая концепция Дональда Трампа в отношении РФ.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление об основных направлениях внешней политики США и России, их противоречиях, формах сотрудничества и проблемах двухсторонних отношений на современном этапе мировой политики.

Задачи дисциплины:

- определить предметное поле российско-американских отношений роль и место в международных отношениях и глобальной стратегической стабильности;
- изучить основные направления внешнеполитического курса США и России в начале XXI века;
- выявить основные намерения двух стран, их вовлечения в мировую политику и экономик;
- рассмотреть влияние российско-американских отношений основные глобальные проблемы современной мировой политики;
- обучить основным приемам анализа внешней политики и мировой экономики и с точки зрения интересов России и США;
- сформировать навыки критического анализа взаимного влияния России и США на систему международной стабильности;
- развить навыки репрезентаций собственных аналитических выкладок и аргументации относительно роли и места российско-американских противоречий в области вооружения, их национальных интересов на политической карте мира;
- привить системное мышление, способность рассматривать российско-американские отношения в контекстном поле с применением уровневых анализа (глобальное – региональное – национальное измерения);
- определить основные интересующие студента направления дальнейшей научно-практической деятельности в изучении проблем и противоречий в российско-американских отношениях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные системные характеристики внешней политики России США и мирового политического процесс;
- основные тренды мирового развития и связанные с ними глобальные проблемы, который находятся в центре национальных интересов США и России на современном этапе;
- методологию политического анализа в области мировой политики и международных отношений;
- общие характеристики внешней политики РФ на современном этапе, основные этапы внешней политики РФ, основные методы и приемы изучения внешней политики РФ.

Уметь:

- связно и логично выстраивать анализ современных мирополитических процессов;
- аргументировать и отстаивать свою позицию в дискуссии по проблемам роли и влияния России и США в мировой политике;
- определять роль и место противоречий между Россией и США в исследуемый глобальных проблемах и вопросах экономики и международной безопасности;

- выявлять влияния российско-американских отношений на глобальные и региональные процессы;
- использовать методы современной политической науки применительно к мировой политике и международным отношениям, делать выводы;
- применять полученные знания на практике;
- грамотно излагать свою позицию и аргументировано ее отстаивать;
- анализировать, оценивать и объяснять политические события международных отношений; формулировать и обосновывать собственную позицию по проблематике российско-американских отношений.

Владеть:

- навыками ведения групповой аргументированной дискуссии по проблемам российско-американских отношений;
- навыками многофакторного анализа современных тенденций мировой политики и экономики в их глобальном и региональном измерениях с учетом позиции и поведения и влияния на них России и США;
- способностью использовать теоретические знания в области мировой политики и международных отношений на практике;
- навыками поиска и обобщения различного рода информации в сфере международных отношений;
- навыками самостоятельного анализа и научной оценки различных типов внешнеполитических стратегий.